

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Гараничева С.Л.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Основным назначением электронных учебников является повышение интенсивности, наглядности, эффективности учебного процесса. Указанные дидактические средства обучения позволяют изменить его качественно, формируют определенное эмоциональное отношение студентов к изучаемому материалу, стимулируют их интерес к предмету, мотивацию к изучению предлагаемого материала. Повышается процент самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

По выполняемым функциям электронные учебные пособия можно разделить на:

- информационные;
- контролирующие;
- обучающие.

Последние могут включать в себя как информационную, так и контролирующую функцию.

К электронным дидактическим материалам, применяемым в учебном процессе медицинского вуза, у которых преобладает информационная функция, можно отнести: электронные анатомические атласы, электронные атласы лечебных растений, применяемых в фармации; электронные справочные базы данных (например, фармацевтических препаратов); медико-биологические базы данных и ряд других. Эти средства обучения позволяют повысить наглядность обучения, обеспечить оперативный доступ к справочной информации, сократить объем запоминаемой справочной информации, сформировать у студентов умения и навыки использования электронных баз данных в последующей профессиональной деятельности.

Контролирующие функции результатов усвоения студентами учебного материала представляет широкий круг, применяемых в медицинском вузе тестовых программ. Их эффективность определяется

реализуемым алгоритмом. Несомненным достоинством применения таких средств обучения является объективность отметки, автоматически выставляемой студенту, возможность самопроверки усвоенных знаний, возможность многократного использования при подготовке к занятию. Положительным аспектом работы учебных компьютерных программ этого вида является наличие наряду с режимом контроля знаний, режима обучения. Улучшить дидактические качества таких программ при проведении этапного тестирования по разделу учебного материала помогут алгоритмы, реализующие возможность тематической проверки знаний, работа в интерактивном режиме с выдачей подсказок при выполнении программы в режиме обучения, личностно-ориентированный подход: анализ ответов испытуемого с последующей выдачей рекомендаций по корректировке его знаний.

Электронные учебники, осуществляющие обучающие функции, кроме отмеченных выше, включают широкий спектр таких возможностей предъявления материала, который практически невозможно реализовать с помощью других дидактических пособий. Это, прежде всего, мультимедийные электронные учебники, реализующие компьютерное моделирование, в ходе которого можно наглядно продемонстрировать и исследовать (химические, физические, медико-биологические) процессы (в том числе и на виртуальных животных), которые невозможно в силу ряда причин наблюдать в реальной жизни. Такой подход повышает уровень понимания студентами-медиками изучаемого материала, дает возможность самостоятельно исследовать ход наблюдаемых процессов при различных исходных параметрах, позволяет уменьшить количество животных, умирающих при проведении острых опытов, и соответствует современной гуманистической позиции отношения к живой природе.

Электронные учебники, использующие компьютерное моделирование, особенно важны при подготовке врачей, которым в своей профессиональной деятельности необходимо учитывать сложную совокупность процессов и явлений в организме человека, взаимодействия этих процессов в достижении человеком полезного приспособительного результата. Рядом авторов отмечалось, что компьютерное моделирование может быть положено в основу алгоритма разработки виртуальных самообучающихся интерактивных программ по анатомии, физиологии, биохимии. Указанные учебные средства дадут уникальную возможность студенту с аналитических позиций изучить деятельность конкретного объекта, визуально представить себе физиологический процесс.

Сюда следует также отнести и современные электронные практикумы, которые применяются в учебном процессе ведущих медицинских вузов мира. Эти практикумы позволяют студентам отрабаты-

вать предлагаемые варианты обследования, лечения и получать результаты своей врачебной тактики, сформировать умения и навыки диагностики и лечения различных заболеваний на виртуальном пациенте, с последующим анализом деятельности отдельного студента. Качество электронных учебников этого вида определяется тем, насколько точно в их алгоритмах отражены научные сведения из конкретной области знаний, учтены современные педагогические, эстетические, эргономические требования.

Представляется целесообразным также использовать в учебном процессе медицинского вуза представленные в виде электронных учебников медицинские информационные системы, которые могут способствовать более быстрой адаптации будущих врачей к практической работе, в условиях всеобщей информатизации системы здравоохранения, проводимой в Республике Беларусь в настоящее время.

Преподавателю, использующему электронные учебники, важно не попасть под влияние техники, а продумать и принципиально изменить свою педагогическую деятельность, уделив больше вниманию общению со студентами. В ходе обучения акцентировать внимание на демонстрации логики анализа исходных данных, построения логической цепочки рассуждений, обобщений и формулировке выводов, обращать внимание на грамотное применение студентами профессиональных терминов, корректировать неверно усвоенные ими понятия, умения и навыки.